

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСТРОВСКИЙ РАЙОН». 181350, ПСКОВСКАЯ область,
Г. Остров, ул. Меркурьева, д. 6А

Доклад

**Нравственное воспитание детей на традициях
своего народа**

**Воспитатель МБДОУ
д/с «Березка»
Марышева Наталья Анатольевна**

**г. Остров
2015 г.**

Сегодня я хочу представить вашему вниманию свой опыт работы по теме «Нравственное воспитание дошкольников на традициях своего народа».

Эта тема сейчас актуальна для всех нас. Все чаще нам стараются навязать иностранные обычаи и образы жизни. Это кухня, праздники, политический строй, неформальные течения.

Такая культурная интервенция привела к утрате традиционного российского сознания.

Мною проводился опрос детей и их родителей с целью выяснить уровень компетенции в области русской культуры. Все показатели были отражены в диаграмме.

Опрос показал, что:

наши дети не имеют представления о русских промыслах,

мало кто из детей знает и может назвать и рассказать русские народные сказки, потешки, песенки,

дети не знают народные праздники.

Уровень знаний по тем же показателям у взрослых не так уж высок.

Мы видим, что связь между нашим настоящим и богатым культурным наследием теряется.

Моя цель, как педагога, вызвать интерес детей и их родителей к русской культуре, протянуть и укрепить связующую нить из нашего культурного прошлого к настоящему сознанию молодого поколения.

Для работы в данном направлении мною были поставлены следующие задачи. Их вы видите на экране (смотреть слайд) :

1. Пробудить интерес к истории и культуре России.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
3. Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.
4. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, потешках, обрядах.
5. Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь.
6. Создавать предпосылки к формированию чувства национального достоинства.
7. Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей.

Работа по данной теме проводилась в 3-х направлениях (смотреть слайд) :

-работа с детьми.

-работа с родителями,

-методическая работа.

В работе с детьми я выделила 5 разделов (смотреть слайд) :

1 раздел - создание развивающей среды

2 раздел - использование народного фольклора в разных видах деятельности

3 раздел — приобщение детей к народным обычаям и традициям

4 раздел — знакомство с народными играми

5 раздел — участие детей в народных и Российских праздниках.

Я кратко остановлюсь на каждом разделе.

1 раздел - создание развивающей среды

В детском саду оборудовали мини-музей в виде уголка «русской избы», где разместили предметы, часто упоминающиеся в русских сказках: чугунки, крынки, лапти, прялку, самовар, домотканые половики, макет русской печи. Все предметы потрогать, поиграть с ними, рассмотреть. В мини-музее проводятся тематические занятия по ознакомлению с бытом на Руси.

В группе организовывались выставки домашней посуды, игрушек с декоративной росписью Гжельских, Городецких, Хохломских и Дымковских мастеров. Были приобретены чистые деревянные заготовки для декоративного рисования. Дети сами могли расписать дощечки, яйцо или матрешку. Также в группе размещен тематический уголок «Народное творчество» с предметами народных промыслов России. Были приобретены книги, наглядные и дидактические пособия по ознакомлению с бытом и традициями Руси.

2 раздел - использование народного фольклора в разных видах деятельности

Русский фольклор – богатый источник для развития детей. Для ребят организовывались тематические вечера загадок, например: «Загадки с грядки», «Природные явления в загадках», «Кто в лесу живет? ».

Дети выполняли рисунки и аппликации к русским песенкам и потешкам, сказкам, участвовали в инсценировках сказок, делали кукол из ткани.

Дети узнали значение и происхождения устаревших слов: кокошник, косоворотка, кольчуга, булава, заслонка, чугунок, ухват и много других. Это способствовало обогащению словарного запаса и расширению их кругозора.

3 раздел — приобщение детей к народным обычаям и традициям (не читать)

Приобщение детей к народным обычаям и традициям я проводила через этические беседы:

«Почитай родителей своих»,

«За труд говорят спасибо»,

«Доброе дело — говори смело»,

«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»,

Были организованы тематические занятия:

«Хлеб - всему голова»,

«Урок мужества»,

«Что мы Родиной зовем? »,

«Вся семья вместе, так и душа на месте».

С особым интересом прошло спортивное развлечение «Богатырские забавы».

Это помогло создать у детей образ русского человека - он трудолюбивый, заботливый, почитает своих родителей, гостеприимный и хлебосольный, готов отдать жизнь за свою Родину в трудную минуту.

4 раздел — знакомство с народными играми

Русские народные игры имеют нравственную и дидактическую направленность на развитие личности ребенка. Дети познакомились с традиционными русскими игрушками: матрешками, волчками, свистульками. Особый интерес вызвала игра в бирюльки.

Совместно с инструктором по физкультуре в детском саду был организован фестиваль народных подвижных игр. Дети с удовольствием разучивали такие игры, как: Горелки, Пятнашка, Краски, Заря, Ручеек.

Наши дети научились быть сдержанными, действовать по правилам. Они самостоятельно стали объединяться в группы для подвижных игр и научились выбирать водящего с помощью считалок.

5 раздел — участие детей в народных и Российских праздниках

Участие детей в праздниках помогает получить больше знаний о родной культуре, понимать зависимость деятельности людей от природных условий.

В нашем детском саду мы отмечаем как народные праздники, так и общегосударственные.

Обязательно организуется Праздник осени, что символизирует окончание сбора урожая и смену сезонов.

Новый год и Рождество – любимые праздники всех детей. Это праздники волшебства, символизирующие начало нового времени.

В преддверии Сочинской олимпиады мы провели «Новый год в Олимпийской деревне».

Вместе с детьми я разучивала рождественские колядки, рассказывала о святках.

Праздник Масленицы прошел в виде развлечения с веселыми шутками, играми со скоморохами, угощением детей блинами и прощанием с чучелом Масленицы. Дети соревновались в «Петушиных боях» и «Битве подушками». Обязательной традицией в этот день стало перетягивание каната.

К празднику Пасхи в группе для детей была организована продуктивная деятельность с познавательными беседами, росписью яиц.

Еще одна добрая традиция прижилась у нас в ДОУ – День матери. Ведь почитать своих родителей - обязанность всех людей на Руси. Дети изготовили сувениры для своих мам и устроили для них концерт.

В День защитника Отечества и 9 ребята встретились с участниками ВОв, офицерами Российской армии, заранее подготовили для них праздничный концерт и подарки.

Работа с детьми по приобщению к народной культуре не возможна без участия семьи. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа.

В работе с родителями я использую разнообразные формы: (смотреть на слайд)

1) Доклады на родительском собрании:

«Нравственно-патриотическое воспитание в семье и ДОУ»,

«Традиции нашей семьи»,

«Патриот воспитывается с детства».

2) Организация детских концертов для родителей.

3) Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми:

Конкурсы и выставки семейных поделок «Осенняя фантазия», «Игрушка на елку от нашей семьи», «Подарок саду к юбилею»,

Выставка семейных газет «Героям Великой Отечественной войны посвящается», «Наш любимый детский сад», «Поздравления нашим мамам».

4) Совместная организация фотовыставок:

«Отец. Сын. Внук», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Как мы любим отдыхать», «Лучшие семейные фото», «Наши милые мамы».

5) Участие родителей в играх с детьми на праздниках и развлечениях.

Все это способствовало установлению доверительных отношений с родителями в группе. У родителей появился интерес к проводимой работе. Дети и родители заметно сблизились, что повлияло на воспитание нравственных чувств у детей по отношению к своим близким людям.

Систематизированная работа по приобщению детей и родителей к истокам русской народной культуры привела к положительным результатам (диаграмма) :

-у детей расширились знания о народных праздниках и традициях; сформированы первые представления о культуре своего народа;

-обогатился словарный запас; дети знают и применяют считалки, объясняют пословицы и поговорки, рассказывают сами сказки;

-у детей сформированы двигательные навыки, чему способствовали подвижные игры, пляски, хороводы;

-у детей формируются представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге;

Доклад для педагогов детского сада на тему: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» .^{27.09.12}

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события

и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их бабушка и дедушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.